

PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY NIEPUBLICZNEJ INTEGRACYJNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYSIADLE

Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Statut Niepublicznej Integracyjnej Szkoły Podstawowej w Mysiadle

Misja szkoły

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest wspieranie dziecka w rozwoju intelektualnym, społecznym, emocjonalnym, duchowym i fizycznym. Chcemy, aby nasi uczniowie byli twórczy, aktywni, wrażliwi, aby wierzyli we własne możliwości, umieli dokonywać wyborów i dążyć do realizacji celów, które będą sobie stawiać. Pragniemy, aby szanowali szkolne normy i zwyczaje, byli tolerancyjni i posiadali umiejętność komunikacji interpersonalnej. Ważne jest dla nas, by żyli w zgodzie z naturą.

Nasze cele:

W zakresie rozwoju intelektualnego:

- motywowanie do nauki
- kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i etnicznej

- kształtowanie postawy proekologicznej
- kształtowanie potrzeby aktywności twórczej i poszukiwania pasji

W zakresie rozwoju społecznego:

- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji interpersonalnej
- kształtowanie postawy prospołecznej, pomocy osobom potrzebującym
- kształtowanie szacunku dla norm i zwyczajów obowiązujących w społeczności szkolnej
- kształtowanie tolerancji i wrażliwości społecznej
- kształtowanie kultury osobistej

W zakresie rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie pogody ducha i umiejętności pozytywnego patrzenia na świat
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- wzmacnianie wrażliwości estetycznej i artystycznej
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, stawiania sobie celów i wytrwałości w dążeniu do ich realizacji

W zakresie rozwoju duchowego:

- kształtowanie uniwersalnych wartości duchowych i społecznych

W zakresie rozwoju fizycznego:

- kształtowanie potrzeby uprawiania sportu i odnajdywania w tym radości

Chcemy, aby nasz absolwent był:

- ciekawy świata
- uczciwy
- twórczy
- wrażliwy na potrzeby innych
- przekonany o własnej wartości, świadomy swoich mocnych i słabych stron
- odpowiedzialny za swoje wybory
- samodzielny
- tolerancyjny
- otwarty w kontaktach z innymi
- świadomy swojej tożsamości narodowej, kulturowej, historycznej
- żyjący w zgodzie z naturą

Szczegółowe zadania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Klasy 0 - III	
Obszary	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Profilaktyka chorób wirusowych, ze szczególnym uwzględnieniem zakażeń koronawirusem. • Wdrożenie wytycznych dotyczących organizacji pobytu w szkole w czasie zagrożenia epidemicznego. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego. • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Kształtowanie odpowiedzialności społecznej związanej z zagrożeniem epidemicznym. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Działania mające na celu budowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze – akcja „Sprzątanie Świata”. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Zapoznanie się z zasadami związanymi z bezpieczeństwem sanitarno-epidemicznym • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Klasa IV	
Obszary	Zadania

Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Profilaktyka chorób wirusowych, ze szczególnym uwzględnieniem zakażeń koronawirusem. • Wdrożenie wytycznych dotyczących organizacji pobytu w szkole w czasie zagrożenia epidemicznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Kształtowanie odpowiedzialności społecznej związanej z zagrożeniem epidemicznym. • Budowanie odpowiedzialności społecznej związanej ze środowiskiem przyrodniczym.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Promocja kultury i dziedzictwa kraju
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Klasa V	
Obszary	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Profilaktyka chorób wirusowych, ze szczególnym uwzględnieniem zakażeń koronawirusem. • Wdrożenie wytycznych dotyczących organizacji pobytu w szkole w czasie zagrożenia epidemicznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Kształtowanie odpowiedzialności społecznej związanej z zagrożeniem epidemicznym. • Rozwijanie potrzeby ochrony środowiska przyrodniczego i troski o klimat poprzez edukację ekologiczną.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Promocja kultury i dziedzictwa kraju.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.

Klasa VI		
Obszary	Zadania	Sposób realizacji
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Cztery godziny wf w tygodniu (zajęcia na sali gimnastycznej, na lodowisku oraz na

	<p>własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Profilaktyka chorób wirusowych, ze szczególnym uwzględnieniem zakażeń koronawirusem. • Wdrożenie wytycznych dotyczących organizacji pobytu w szkole w czasie zagrożenia epidemicznego. • 	<p>boisku szkolnym)..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jedna godzina na basenie w tygodniu. • Zajęcia pozalekcyjne: reprezentacja piłki nożnej. • Sprzątanie Świata. • Dzień Ziemi i Zdrowego Życia. • Zasady higieny na lekcjach biologii. • Lekcje wychowawcze przez cały rok szkolny. • Zajęcia grupowe z pedagogiem szkolnym. • Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem na terenie szkoły. <ul style="list-style-type: none"> • WDŻ - dla wszystkich uczniów, których rodzice wyrazili zgodę na wzięcie udziału w zajęciach. • Zapoznanie się z zasadami funkcjonowania w szkole w czasie zagrożenia epidemicznego – pogadanki z wychowawcą/nauczycielem biologii. • Informowanie o możliwości przeprowadzenia w szkole szczepień przeciw Covid-19.
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie odpowiedzialności społecznej związanej z zagrożeniem epidemicznym. • Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i zmiany klimatu (edukacja ekologiczna). 	<ul style="list-style-type: none"> • Motywacyjny system magnesowy - kształtowanie konstruktywnej współpracy rówieśniczej. • Obowiązkowy udział uczniów w projekcie semestralnym. Konieczność współpracy i zaprezentowanie wspólnych osiągnięć. • Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie, Gimnazjum im. W. Syrokomli w Wilnie, Nativity School w Cincinnati). • Przygotowywanie prac

		<p>na charytatywne kiermasze szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualna praca z dziećmi, które mają trudności w relacji. Praca wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego. • Ocena z zachowania omawiana z dzieckiem przez wychowawcę. • Udział w TUS (treningach umiejętności społecznych). • Poruszanie tematów związanych z postawą i działaniem mającymi na celu ochronę innych w czasie zagrożenia epidemicznego. • Informowanie o możliwości szczepień. • Zajęcia z edukacji ekologicznej
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole regulaminów podczas lekcji wychowawczych. • Wizyty w muzeach i w teatrze oraz na wystawach i w instytucjach pożytku publicznego. • Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie, Gimnazjum im. W. Syrokomli w Wilnie, Nativity School w Cincinnati). • Kilkundniowa wycieczka przyrodnicza – obserwacja przyrody. • Przestrzeń na inicjatywę i prezentację dziecięcej artystycznej ekspresji np. podczas Rekolekcji, świetlicowego konkursu Artysiadło czy Święta Piezonego Ziemniaka i Święta Rodziny. • Uroczyste obchodzenie świąt szkolnych. • Zielona Szkoła.
<p>Bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowe omówienie

<p>– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. 	<p>zasad BHP na początku roku szkolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze. • Rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją. • Cykl zajęć z przeciwdziałania przemocy rówieśniczej prowadzony przez psychologa szkolnego. • Lekcje informatyki – bezpieczeństwo w sieci. • Cykl warsztatów „Bezpieczeństwo w sieci” prowadzone przez pedagoga szkolnego.
---	---	--

Klasa VII	
Obszary	Zadania
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Profilaktyka chorób wirusowych, ze szczególnym uwzględnieniem zakażeń koronawirusem. • Wdrożenie wytycznych dotyczących organizacji pobytu w szkole w czasie zagrożenia epidemicznego. • Informowanie o możliwości szczepień. • Zajęcia z edukacji ekologicznej
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Kształtowanie odpowiedzialności społecznej związanej z zagrożeniem epidemicznym. •
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i

	<p>samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Klasa VIII	
Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Profilaktyka chorób wirusowych, ze szczególnym uwzględnieniem zakażeń koronawirusem. • Wdrożenie wytycznych dotyczących organizacji pobytu w szkole w czasie zagrożenia epidemicznego. • Informowanie o możliwości szczepień przeciw Covid-19
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Kształtowanie odpowiedzialności społecznej związanej z zagrożeniem epidemicznym. • Kształtowanie odpowiedzialności społecznej związanej z ochroną środowiska naturalnego i klimatu.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
---	--

Przynajmniej dwa razy w roku szkolnym uczniowie i nauczyciele biorą udział w próbnej ewakuacji szkoły.

W zależności od zdiagnozowanych potrzeb poszczególnych klas, pedagog szkolny prowadzi zajęcia psychoedukacyjne z tematów:

1. Przeciwdziałania przemocy.
2. Rozpoznawania i wyrażania swoich potrzeb.
3. Porozumienia bez Przemocy.
4. Komunikacji.
5. Asertywności.
6. Szanowania różnic indywidualnych.
7. Bezpieczeństwa w sieci.
8. Przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym.
9. Przeciwdziałania zażywania substancji psychoaktywnych.

Aktualizacja dokumentu - 31 sierpnia 2021 r.