

PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY NIEPUBLICZNEJ INTEGRACYJNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYSIADLE NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz.U z 2020r. poz. 1280)
- rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.), (Dz.U. z 2019r. poz. 1575).
- Statut Niepublicznej Integracyjnej Szkoły Podstawowej w Mysiadle

Misja szkoły

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest wspieranie dziecka w rozwoju intelektualnym, społecznym, emocjonalnym, duchowym i fizycznym. Chcemy, aby nasi uczniowie byli twórczy, aktywni, wrażliwi, aby wierzyli we własne możliwości, umieli dokonywać wyborów i dążyć do realizacji celów, które będą sobie stawiać. Pragniemy, aby szanowali szkolne normy i zwyczaje, byli tolerancyjni i posiadali umiejętność komunikacji interpersonalnej. Ważne jest dla nas, by żyli w zgodzie z naturą.

Nasze cele:

W zakresie rozwoju intelektualnego:

- motywowanie do nauki
- kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i etnicznej
- kształtowanie postawy proekologicznej
- kształtowanie potrzeby aktywności twórczej i poszukiwania pasji

W zakresie rozwoju społecznego:

- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji interpersonalnej
- kształtowanie postawy prospołecznej, pomocy osobom potrzebującym
- kształtowanie szacunku dla norm i zwyczajów obowiązujących w społeczności szkolnej
- kształtowanie tolerancji i wrażliwości społecznej
- kształtowanie kultury osobistej

W zakresie rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie pogody ducha i umiejętności pozytywnego patrzenia na świat
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- wzmacnianie wrażliwości estetycznej i artystycznej

- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, stawiania sobie celów i wytrwałości w dążeniu do ich realizacji

W zakresie rozwoju duchowego:

- kształtowanie uniwersalnych wartości duchowych i społecznych

W zakresie rozwoju fizycznego:

- kształtowanie potrzeby uprawiania sportu i odnajdywania w tym radości

Chcemy, aby nasz absolwent był:

- ciekawy świata
- uczciwy
- twórczy
- wrażliwy na potrzeby innych
- przekonany o własnej wartości, świadomy swoich mocnych i słabych stron
- odpowiedzialny za swoje wybory
- samodzielny
- tolerancyjny
- otwarty w kontaktach z innymi
- świadomy swojej tożsamości narodowej, kulturowej, historycznej
- żyjący w zgodzie z naturą

Diagnoza potrzeb i problemów

Pod koniec roku szkolnego 2021/2022 przeprowadzono diagnozę problemów i potrzeb środowiska szkolnego. Diagnozę przeprowadzono na podstawie rozmów z rodzicami i uczniami oraz obserwacji nauczycieli. Z podjętych działań wynikają następujące obszary do dalszej pracy:

- profilaktyka zaburzeń odżywiania;
- profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych, alkoholu i papierosów;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych;
- zwiększenie świadomości postawy ekologicznej oraz ochrony środowiska;
- kształtowanie postawy odpowiedzialnej za życie swoje i innych;
- kształtowanie wrażliwości i świadomości oraz budowanie i pielęgnowanie partnerskiej relacji z osobami niepełnosprawnymi.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego pozwoliła na wysnucie wniosków dotyczących czynników, które pozwalają ochronić dziecko przed zachowaniami ryzykownymi (czynniki chroniące) oraz te, które w pośredni sposób mogą przyczynić się do podejmowania destrukcyjnych zachowań (czynniki ryzyka).

Do czynników chroniących można zaliczyć:

- opartą na zaufaniu i poczuciu akceptacji relację z rodzicem
- mocne poczucie własnej wartości
- poczucie akceptacji ze strony rówieśników
- poczucie akceptacji i dobre relacje z nauczycielami
- wsparcie ze strony otoczenia w zaspakajaniu potrzeb, rozwijania zainteresowań

Do czynników ryzyka można zaliczyć:

- zaburzoną relację z rodzicem
- poczucie małej akceptacji lub jej braku ze strony środowiska (rodzina, rówieśnicy)
- trudności w relacjach z rówieśnikami
- trudności emocjonalne
- zbyt dużo czasu spędzanego na używaniu urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, komputerów itp.)

Szczegółowe zadania programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły

Klasy 0 - III		
Obszary	Zadania	Sposób realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. ● Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. ● Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. ● Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. ● Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. ● Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego. ● Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. ● Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bloki zajęć dydaktycznych mających na celu: <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie dzieci jaki wpływ ma odżywianie na zdrowie człowieka, - kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, - omówienie zasad higieny, postępowania w sytuacji zdrowia i choroby. ● Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych zapobiegających chorobom. ● Propagowanie spacerów, zabaw na świeżym powietrzu (zgodnie z regulaminem szkoły). ● Uczestnictwo w Dniu Ziemi i Zdrowego Życia, Sprzątaniu Świata. ● Klasowe zajęcia przyrodnicze rozbudowane o doświadczenia, dzienniki obserwacji oraz projekty klasowe. ● Wycieczki tematyczne. ● Jedna godzina nauki pływania w tygodniu. ● Dwie godziny wychowania fizycznego. ● Pozalekcyjne zajęcia sportowe (korektywa, piłka nożna, taniec, judo). ● Zajęcia z pierwszej pomocy, prowadzone przez ratownika medycznego. ● Spotkania z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem (na lekcjach oraz indywidualnie). ● Dodatkowe zajęcia z nauczycielem biologii na tematy związane ze zdrowiem i higieną. ● Systematyczne działania profilaktyczne przeciwdziałające wszawicy oraz podejmowanie działań w uzasadnionych przypadkach (spotkanie z

		<p>pielęgniarką z CMP w celu regularnych kontroli - o terminie powiadamiani zostają rodzice oraz opiekunowie dzieci; kontrola jest przeprowadzana indywidualnie w wydzielonym pomieszczeniu; zgodnie ze standardami poufności dyrektor zawiadamia rodziców lub opiekunów prawnych dziecka o konieczności podjęcia niezwłocznych zabiegów higienicznych skóry głowy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w projekcie "Edukacyjna Sieć Antysmogowa": <ul style="list-style-type: none"> -montaż czujnika smogu oraz tablicy LED do wyświetlania wyników pomiarów zanieczyszczenia powietrza, -szkolenia dotyczące smogu dla nauczycieli-koordynatorów projektu, -zajęcia na temat smogu z uczniami, z wykorzystaniem materiałów dostarczonych szkole w ramach projektu.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie podczas lekcji metod aktywnych, rozwijających współpracę w grupie i komunikację. • Motywacyjny system magnesowy (przestrzeganie reguł, współpraca między uczniami).. • Samoocena pełnionych dyżurów klasowych. • Prezentacje prac na zadany temat (tzw. prace na sprawność). • Głośne czytanie w kręgu książek o tematyce społecznej. • Zajęcia o prawach i obowiązkach ucznia, prawach dzieci, ludzi i zwierząt. • Przygotowywanie prac na kiermasze charytatywne. • Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące komunikacji, nawiązywania relacji. • Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące rozpoznawania emocji i sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami. • Spotkania uczniów klasy 1 z uczniami Szkoły Specjalnej "Dać Szansę". • Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa. • Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się. ● Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. ● Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. ● Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. ● Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. ● Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. ● Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. ● Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. ● Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. ● Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. ● Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezentacje prac na zadany temat (tzw. prace na sprawność). ● Zajęcia wykorzystujące metodę dramy do analizy sytuacji społecznych. ● Wycieczki tematyczne do muzeów i teatrów. ● Uroczyste obchodzenie Święta Niepodległości. ● Wystawienie szkolnych jasełek (klasa 3). ● Dekorowanie swoich sal, dbałość o pomieszczenia, w których się uczymy. ● Liczne lekcje dotyczące symboli narodowych i historii Polski; kształtowanie poczucia przynależności do swojej ojczyzny oraz odpowiedzialności za swoją „małą ojczyznę” jaką jest szkoła. ● Liczne kółka zainteresowań. ● Udział w projekcie „Kwiat Kultury” (kształtowanie zachowań kulturalnych). ● Realizacja projektów edukacyjnych o charakterze społeczno-wychowawczym na lekcjach i godzinach wychowawczych
---	--	--

	<p>odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie (przypomnienie) z numerami alarmowymi oraz sposobami/możliwościami postępowania w sytuacji niebezpiecznej/zagrażającej zdrowiu, życiu. • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw na terenie szkoły, na boisku szkolnym, w pojazdach komunikacji miejskiej. • Pogadanki i odgrywanie scenek na lekcjach: -jak należy się zachować, gdy zaczepi nas obca osoba, -co zrobić, kiedy się zgubię, kogo prosić o pomoc. • Próbną ewakuacja szkoły. • Jedna godzina zajęć komputerowych w klasach 1-3. • Udział w projekcie „Kwiat Kultury” (kształtowanie zachowań kulturalnych). • Zorganizowanie spotkań oraz zajęć warsztatowych z: policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, lekarzem. • Cykl zajęć dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, prowadzony przez psychologa szkolnego. • Cykl zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci, prowadzony przez szkolnego pedagoga

Klasy IV - VI

Obszary	Zadania	Sposób realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie samoświadomości dotyczącej zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. • Kształtowanie samoświadomości dotyczącej stresu, jego objawów oraz wypracowanie sposobów radzenia sobie z nim. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby oraz świadomości mocnych stron i ograniczeń. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych, poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Kształtowanie świadomości i postawy proekologicznej, jako czynników wpływających na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cztery lekcje wf w tygodniu (zajęcia na sali gimnastycznej, na lodowisku i rolkowisku oraz na boisku szkolnym). • Jedna lekcja w tygodniu na basenie. • Sportowe zajęcia pozalekcyjne: piłka nożna, taniec. • Podstawy w zakresie profilaktyki chorób układów: pokarmowego, krążenia, ruchu, nerwowego, rozrodczego na lekcjach przyrody i biologii • Zasady związane z higieną i zdrowym stylem życia przekazywane na lekcjach przyrody i biologii • WDŻ - dla uczniów, których rodzice wyrazili potrzebę na wzięcie udziału w zajęciach. • Zajęcia z pierwszej pomocy, prowadzone przez ratownika medycznego. • Zajęcia z dietetykiem. • Sprzątanie Świata. • Dzień Ziemi i Zdrowego Życia. • Lekcje przyrody i biologii w terenie. • Lekcje wychowawcze. • Indywidualne lub klasowe spotkania z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem • Warsztaty z pedagogiem szkolnym, dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem. • Warsztaty z pedagogiem szkolnym, dotyczące samoświadomości. • Samoocena zachowania dokonywana przez ucznia przynajmniej raz w semestrze. • Ocena z zachowania omawiana z dzieckiem przez wychowawcę przynajmniej raz w semestrze. • Systematyczne działania profilaktyczne przeciwdziałające wszawicy oraz podejmowanie działań w uzasadnionych przypadkach (spotkanie z pielęgniarką z CMP w celu

		<p>regularnych kontroli - o terminie powiadamiani zostają rodzice oraz opiekunowie dzieci; kontrola jest przeprowadzana indywidualnie w wydzielonym pomieszczeniu; zgodnie ze standardami poufności dyrektor zawiadamia rodziców lub opiekunów prawnych dziecka o konieczności podjęcia niezwłocznych zabiegów higienicznych skóry głowy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w projekcie "Edukacyjna Sieć Antysmogowa": -montaż czujnika smogu oraz tablicy LED do wyświetlania wyników pomiarów zanieczyszczenia powietrza, -szkolenia dotyczące smogu dla nauczycieli-koordynatorów projektu, -zajęcia na temat smogu z uczniami, z wykorzystaniem materiałów dostarczonych szkole w ramach projektu.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności komunikacji poprzez asertywne wyrażanie własnych potrzeb w postawie szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Kształtowanie postawy otwartości wobec różnych form współpracy. • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. • Rozwijanie samorządności. • Rozwijanie postawy otwartości na doświadczenia innych. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motywacyjny system magnesowy (współpraca w klasie). • Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie, Gimnazjum im. W. Syrokomli w Wilnie, Nativity School w Cincinnati). • Cykl lekcji języka polskiego poświęconych komunikacji (język jako system znaków, komunikacja werbalna i niewerbalna, dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej). • Przygotowywanie prac na charytatywne kiermasze szkolne. • Praca na rzecz społeczności szkolnej w Ekipie Samorządu Szkolnego. • Klasowe akcje na terenie szkoły – zbieranie funduszy (sprzedaż własnych wyrobów) na potrzeby klasy lub na akcje charytatywne. • Lekcje wychowawcze. • Udział w TUS (treningach umiejętności społecznych). • Realizacja semestralnych projektów edukacyjnych (planowanie, wykonanie, prezentacja). • Lekcje z pedagogiem szkolnym dotyczące asertywnej postawy, komunikacji i respektowania granic innych osób. • Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie systemu wartości zgodnego z normami społecznymi, z uwzględnieniem własnych potrzeb. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole regulaminów zachowania. • Liczne wizyty w muzeach, teatrach, kinach, na wystawach. • Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie,

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu mediów na zachowanie. • Rozwijanie umiejętności stawiania i ochrony własnych granic. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Kształtowanie postaw związanych z potrzebą zdobywania wiedzy, rozwijania własnych zainteresowań, korzystania z nowych technologii i aktualnych odkryć naukowych. • Zdobywanie wiedzy dotyczącej historii i społeczeństwa jako czynników kształtujących człowieka i patriotyzm. 	<p>Gimnazjum im. W. Syrokomli w Wilnie, Nativity School w Cincinnati).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste obchodzenie świąt narodowych (Dzień Niepodległości, Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”). • Lekcje historii. • Przestrzeń na inicjatywę i prezentację dziecięcej artystycznej ekspresji np. podczas Rekolekcji, Święta Pieczonego Ziemniaka i Święta Rodziny. • Realizacja prac dodatkowych rozwijających różne dziedziny wiedzy. • Uczestniczenie w wydarzeniach popularyzujących naukę • Udział w konkursach przedmiotowych. • Cykl lekcji języka polskiego poświęconych zainteresowaniom uczniów, polskim legendom i baśniom. • Wyjazd na Zieloną Szkołę. • Zajęcia ze szkolnym pedagogiem, dotyczące zagrożeń płynących z korzystania z mediów i sposobów radzenia sobie z nimi. • Zajęcia ze szkolnym pedagogiem, dotyczące komunikacji, asertywności, stawiania i ochrony własnych granic.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie sytuacji zagrażających, szczególnie tych płynących z mediów czy korzystania z używek. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania trudności we własnym zachowaniu. • Kształtowanie umiejętności szukania rozwiązań w sytuacji trudnej. • Promowanie mediacji jako sposobu rozwiązywania sytuacji konfliktowych. • Nauka udzielania pierwszej pomocy. • Dostarczanie wiedzy na temat instytucji i osób świadczących pomoc. • Kształtowanie umiejętności samoregulacji, radzenia sobie z własnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowe omówienie zasad BHP na początku roku szkolnego. • Próbną ewakuacja szkoły. • Lekcje wychowawcze przez cały rok szkolny. • STOP przemocy – lekcje z wychowawcą na podstawie programu fundacji: Bliżej Dziecka”. • Warsztaty dotyczące bezpieczeństwa w sieci prowadzone przez pedagoga szkolnego. • Warsztaty dotyczące umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach prowadzone przez szkolnego pedagoga. • Cykl lekcji języka polskiego poświęconych korzyściom i zagrożeniom płynącym z korzystania z Internetu. • Poruszanie na lekcjach przyrody i biologii tematów, związanych z niebezpiecznymi sytuacjami i uzależnieniami. • Spotkania z policjantem. • Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące sytuacji zagrażających. • Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji z elementami mediacji.

Klasy VII-VIII

Obszary	Zadania	Sposób realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie samoświadomości dotyczącej zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. ● Kształtowanie samoświadomości dotyczącej własnego ciała z uwzględnieniem procesu dojrzewania. ● Kształtowanie samoświadomości w obszarze znajomości siebie: swoich potrzeb, emocji, sposobów reagowania, potencjałów. ● Promowanie i kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowania i decyzje oraz nauka radzenia sobie z konsekwencjami. ● Rozwijanie umiejętności planowania, wyznaczania zadań i celów. ● Zdobywanie wiedzy na temat zdrowia w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. ● Kształtowanie świadomości ekologicznej w odniesieniu do globalnych zagrożeń. ● Promowanie postawy proekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cztery lekcje wf w tygodniu (zajęcia na sali gimnastycznej, na lodowisku i rolkowisku oraz na boisku szkolnym). ● Sportowe zajęcia pozalekcyjne: piłka nożna, taniec. ● Lekcje higieny i profilaktyki prozdrowotnej na lekcjach biologii. ● Poruszanie na lekcji biologii zagadnień dotyczących: zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, chorób cywilizacyjnych, zaburzeń odżywiania. ● Zajęcia z dietetykiem. ● Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej z ratownikiem medycznym. ● WDŻ - dla uczniów, których rodzice wyrazili potrzebę wzięcia udziału w zajęciach. ● Lekcje wychowawcze. ● Sprzątanie Świata. ● Dzień Ziemi i Zdrowego Życia. ● Indywidualne lub klasowe spotkania z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem. ● Lekcje z pedagogiem szkolnym dotyczące poznawania i świadomości swoich emocji, uczuć, sposobów reagowania w trudnych sytuacjach. ● Systematyczne działania profilaktyczne przeciwdziałające wszawicy oraz podejmowanie działań w uzasadnionych przypadkach (spotkanie z pielęgniarką z CMP w celu regularnych kontroli - o terminie powiadamiani zostają rodzice oraz opiekunowie dzieci; kontrola jest przeprowadzana indywidualnie w wydzielonym pomieszczeniu; zgodnie ze standardami poufności; dyrektor zawiadamia rodziców lub opiekunów prawnych

		<p>dziecka o konieczności podjęcia niezwłocznych zabiegów higienicznych skóry głowy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w projekcie "Edukacyjna Sieć Antysmogowa": <ul style="list-style-type: none"> -montaż czujnika smogu oraz tablicy LED do wyświetlania wyników pomiarów zanieczyszczenia powietrza, -szkolenia dotyczące smogu dla nauczycieli-koordynatorów projektu, -zajęcia na temat smogu z uczniami, z wykorzystaniem materiałów dostarczonych szkole w ramach projektu.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych uwzględniających własne potrzeby, z poszanowaniem potrzeb i granic innych ludzi. • Nauka i promowanie współpracy jako źródła wymiany doświadczeń i czerpania inspiracji od innych. • Wzmacnianie samodzielności w szukaniu rozwiązań w sytuacjach trudnych i konfliktowych. • Promowanie idei wolontariatu, jako sposobu rozwijania odpowiedzialności za siebie i innych oraz przyczynienia się do rozwoju środowiska lokalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motywacyjny system magnesowy (współpraca w klasie). • Obowiązkowy udział uczniów w projekcie semestralnym (praca w grupie). • Grupowe (2-3 osobowe) prace projektowe na poszczególnych przedmiotach. • Przygotowywanie prac na charytatywne kiermasze szkolne. • Samoocena zachowania dokonywana przez uczniów przynajmniej raz w semestrze. • Ocena z zachowania omawiana z dzieckiem przez wychowawcę przynajmniej raz w semestrze. • Wolontariat w szkole – prace na rzecz biblioteczki szkolnej, uczniów klas młodszych, uczestnictwo w organizacji uroczystości i wydarzeń szkolnych, pomoc nauczycielom w szkolnych przedsięwzięciach. • Zajęcia TUS (trening umiejętności społecznych). • Indywidualna praca z dziećmi, które mają trudności w relacji. Praca wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego. • Wyjazd na Zieloną Szkołę. • Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie, Gimnazjum im. W. Syrokomli w Wilnie, Nativity School w Cincinnati). • Lekcje ze szkolnym pedagogiem dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów i komunikacji w trudnych sytuacjach. • Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wzmacnianie indywidualnego systemu wartości, uwzględniającego własne potrzeby oraz normy społeczne ● Budowanie świadomości dotyczących różnic między ludźmi, różnic kulturowych oraz kształtowanie umiejętności korzystania z tych wiadomości w kontakcie z innymi ● Rozwijanie pozytywnego stosunku do zdobywania wiedzy, samokształcenia. Pokazywanie sposobów zdobywania wiedzy. ● Nauka konstruktywnego wykorzystania nowych technologii. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole regulaminów zachowania. ● Liczne wizyty w muzeach, teatrach, na wystawach. ● Uroczyste obchodzenie świąt narodowych (Dzień Niepodległości, Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”). ● Uroczyste obchodzenie świąt szkolnych. ● Uczestnictwo w całodziennych sesjach przygotowujących do Egzaminu Ósmoklasisty. ● Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie, Gimnazjum im. W. Syrokomli w Wilnie, Nativity School w Cincinnati). ● Wycieczki do instytucji zajmujących się popularyzacją nauki. ● Uczestniczenie w warsztatach i laboratoriach z dziedziny nauk przyrodniczych.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uświadomienie czynników przyczyniających się do podejmowania zachowań ryzykownych. ● Przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych. ● Uświadomienie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych. ● Propagowanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ● Wzmacnianie konstruktywnych sposobów spędzania czasu. ● Nauka konstruktywnych sposobów reagowania w trudnych sytuacjach. ● Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Szczegółowe omówienie zasad BHP na początku roku szkolnego. ● Próbną ewakuacją szkoły. ● Zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa. ● TUS (trening umiejętności społecznych). ● Lekcje wychowawcze. ● Włączanie tematu uzależnień w lekcje biologii i w godziny wychowawcze. ● Spotkania z policjantem. ● Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące zachowań ryzykownych, ich przyczyn, konsekwencji i sposobów radzenia sobie z nimi.

W zależności od zdiagnozowanych potrzeb poszczególnych klas, pedagog szkolny prowadzi zajęcia psychoedukacyjne z tematów:

1. Przeciwdziałania przemocy.
2. Rozpoznawania i wyrażania swoich potrzeb.
3. Porozumienia bez Przemocy.
4. Komunikacji.
5. Asertywności.
6. Szanowania różnic indywidualnych.
7. Bezpieczeństwa w sieci.
8. Przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym.
9. Przeciwdziałania zażywania substancji psychoaktywnych.

Strategie ewaluacji

Ewaluacja przeprowadzana jest cyklicznie na koniec roku szkolnego oraz w trakcie jego trwania. Diagnoza przeprowadzana jest głównie poprzez obserwację własną jak również rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz specjalistami pracującymi w szkole.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji działań pedagogicznych. Za monitorowanie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań profilaktyczno-wychowawczych w szkole oraz wyznaczenie obszarów do dalszej pracy.

Do ewaluacji stosowane są następujące narzędzia ewaluacyjne:

- wnioski i spostrzeżenia omawiane na Radzie Plenarnej - podsumowującej miniony rok szkolny;
- rozmowy podczas, ustalonych przed rozpoczęciem roku szkolnego, Spotkań Zespołów nauczycieli klas 0-III, klas IV-VIII, świetlicowego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozmowy z rodzicami bieżące oraz podczas ustalonych Zebrań (dwa razy w roku szkolnym) i Tygodni Otwartych (cztery razy w roku szkolnym);
- analiza dokumentów szkolnych;
- stałe obserwacje.