



**PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY
NIEPUBLICZNEJ INTEGRACYJNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYSIADLE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Program zawiera:

1. Podstawę prawną
2. Misję szkoły
3. Cele na rok szkolny
4. Sylwetkę absolwenta
5. Diagnozę potrzeb i trudności
6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące
7. Szczegółowe zadania szkoły
8. Sposoby ewaluacji

1. Podstawa prawna

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.11.1988 r.

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Kierunki Polityki Oświatowej Państwa zaplanowane do realizacji na rok szkolny 2023/2024
- Statut Niepublicznej Integracyjnej Szkoły Podstawowej w Mysiadle

2. Misja szkoły

Celem pracy profilaktyczno-wychowawczej w naszej szkole jest wspieranie dziecka w rozwoju intelektualnym, społecznym, emocjonalnym, duchowym i fizycznym. Chcemy, aby nasi uczniowie byli twórczy, aktywni, wrażliwi, aby wierzyli we własne możliwości, umieli dokonywać wyborów i dążyć do realizacji celów, które będą sobie stawiać adekwatnie do potrzeb i możliwości. Pragniemy, aby szanowali szkolne normy i zwyczaje, byli tolerancyjni i posiadali umiejętność komunikacji interpersonalnej. Ważne jest dla nas, by żyli w zgodzie z naturą. Celem pracy z uczniami w naszej szkole jest wykształcenie postawy akceptacji wobec drugiego człowieka, jego odmienności, z poszanowaniem granic innych osób. Uczymy, jak rozpoznawać i dbać o swoje potrzeby. Dążymy do budowania i podtrzymywania pozytywnych, wspierających relacji między uczniami, co przekłada się na kształtowanie umiejętności społecznych potrzebnych do funkcjonowania w dalszym życiu.

3. Nasze cele:

W zakresie rozwoju poznawczego:

- motywowanie do nauki adekwatnie do możliwości uczniów;
- kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i etnicznej;

- kształtowanie postawy proekologicznej;
- kształtowanie potrzeby aktywności twórczej i poszukiwania pasji;
- rozpoznawanie i rozwijanie predyspozycji i talentów;

W zakresie rozwoju społecznego:

- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji interpersonalnej;
- kształtowanie postawy prospołecznej, pomocy osobom potrzebującym;
- kształtowanie szacunku dla norm i zwyczajów obowiązujących w społeczności szkolnej;
- kształtowanie tolerancji, akceptacji i wrażliwości społecznej;
- kształtowanie kultury osobistej;
- kształtowanie postawy opartej na poszanowaniu granic swoich i innych;

W zakresie rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie pogody ducha i umiejętności pozytywnego patrzenia na świat;
- wzmacnianie wiary we własne możliwości i poczucia własnej wartości;
- wzmacnianie wrażliwości estetycznej i artystycznej;
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, stawiania sobie adekwatnych celów i wytrwałości w dążeniu do ich realizacji;
- uczenie rozpoznawania emocji u siebie i innych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z różnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie;

W zakresie rozwoju duchowego:

- kształtowanie uniwersalnych wartości duchowych i społecznych;

- pomoc w uświadamianiu własnego systemu wartości;

W zakresie rozwoju fizycznego:

- kształtowanie potrzeby uprawiania sportu i odnajdywania w tym radości;
- kształtowanie postawy fair play;

4. Chcemy, aby nasz absolwent był:

- ciekawy świata;
- uczciwy;
- twórczy;
- wrażliwy na potrzeby innych;
- przekonany o własnej wartości, świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- odpowiedzialny za swoje wybory;
- samodzielny;
- tolerancyjny;
- otwarty w kontaktach z innymi;
- świadomy swojej tożsamości narodowej, kulturowej, historycznej;
- żyjący w zgodzie z naturą;

5. Diagnoza potrzeb i trudności

Pod koniec roku szkolnego 2022/2023 przeprowadzono diagnozę trudności i potrzeb środowiska szkolnego. Diagnozę przeprowadzono na podstawie rozmów z rodzicami i uczniami oraz obserwacji nauczycieli.

Z podjętych działań wynikają następujące obszary do dalszej pracy:

- profilaktyka zachowań ryzykownych;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych;
- zwiększenie świadomości dotyczącej trudności emocjonalnych dzieci i młodzieży;
- zwiększenie świadomości w zakresie wsparcia emocjonalnego i psychicznego dzieci i młodzieży;
- zwiększenie świadomości postawy ekologicznej oraz ochrony środowiska;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane działania i sposób ich realizacji;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólną przestrzeń;
- kształtowanie wrażliwości i świadomości oraz budowanie i pielęgnowanie partnerskiej relacji z osobami niepełnosprawnymi.

6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

W wyniku obserwacji zachowań i reakcji dzieci i młodzieży, rozmów nauczycieli z uczniami oraz rozmów z rodzicami, dokonano diagnozy czynników, które pozwalają ochronić dziecko przed zachowaniami ryzykownymi (czynniki chroniące) oraz tych, które w pośredni sposób mogą przyczynić się do podejmowania zachowań ryzykownych (czynniki ryzyka).

Do czynników chroniących można zaliczyć:

- opartą na zaufaniu i poczuciu akceptacji relację z rodzicem;

- stabilne poczucie własnej wartości;
- poczucie akceptacji ze strony rówieśników;
- poczucie akceptacji i dobre relacje z nauczycielami;
- wsparcie ze strony otoczenia w zaspakajaniu potrzeb, rozwijaniu zainteresowań;

Do czynników ryzyka można zaliczyć:

- poczucie małego zrozumienia i akceptacji ze strony najbliższych;
- poczucie małej akceptacji lub jej braku ze strony środowiska rówieśniczego;
- trudności w relacjach z rówieśnikami;
- trudności emocjonalne;
- zbyt dużo czasu spędzanego na używaniu urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, komputerów itp.)

7. Szczegółowe zadania do realizacji programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły

Klasy 0 - III		
Obszary	Zadania	Sposób realizacji
Fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloki zajęć dydaktycznych mających na celu: - uświadomienie, jaki wpływ ma odżywianie na zdrowie człowieka,

<p>(zdrowie, sport, ekologia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ● Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ● Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia; ● Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ● Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ● Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; ● Uświadczenie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ● Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, - omówienie zasad higieny, postępowania w sytuacji zdrowia i choroby; ● Pogadanki o właściwych nawykach higienicznych zapobiegających chorobom; ● Spacer, zabawy na świeżym powietrzu (zgodnie z regulaminem szkoły); ● Organizacja Dnia Ziemi i Zdrowego Życia, akcji Sprzątanie Świata; ● Klasowe zajęcia przyrodnicze rozbudowane o doświadczenia, dzienniki obserwacji oraz projekty klasowe; ● Wycieczki tematyczne; ● Jedna godzina nauki pływania w tygodniu; ● Dwie godziny wychowania fizycznego; ● Pozalekcyjne zajęcia sportowe (korektywa, akrobatyka, taniec, judo); ● Zajęcia z pierwszej pomocy, prowadzone przez ratownika medycznego; ● Dodatkowe zajęcia z nauczycielem biologii na tematy związane ze zdrowiem i higieną(?) ● Systematyczne działania profilaktyczne przeciwdziałające wszawicy oraz podejmowanie działań w uzasadnionych przypadkach (spotkanie z pielęgniarką z CMP w celu regularnych kontroli - o terminie powiadamiani zostają rodzice oraz opiekunowie dzieci; kontrola jest przeprowadzana indywidualnie w wydzielonym pomieszczeniu; zgodnie ze standardami poufności dyrektor zawiadamia rodziców lub opiekunów prawnych dziecka o konieczności podjęcia niezwłocznych zabiegów higienicznych skóry głowy); ● Udział w projekcie “Edukacyjna Sieć Antysmogowa”: <ul style="list-style-type: none"> -montaż czujnika smogu oraz tablicy LED do wyświetlania wyników pomiarów zanieczyszczenia powietrza, -szkolenia dotyczące smogu dla nauczycieli-koordynatorów projektu, -zajęcia na temat smogu z uczniami, z wykorzystaniem materiałów dostarczonych szkole w ramach projektu. ● obchody Dnia Ziemi i Zdrowego Życia; ● udział w akcji “Sprzątanie świata”; ● Realizacja programu “Ćwiczenia posturalne, jako podstawa profilaktyki trudności grafomotorycznych”
-----------------------------------	---	---

<p>Spółeczny (relacje, komunikacja, postawy, akceptacja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • Troska o atmosferę panującą w szkole; • Dbanie o pozytywne relacje między uczniami w poszczególnych klasach; • Dbanie o pozytywne relacje między klasami; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie podczas lekcji metod aktywnych, rozwijających współpracę w grupie i komunikację; • Motywacyjny system magnesowy (przestrzeganie reguł, współpraca między uczniami); • Samoocena pełnionych dyżurów klasowych; • Prezentacje prac na zadany temat (tzw. prace na sprawność); • Głośne czytanie w kręgu książek o tematyce społecznej; • Zajęcia o prawach i obowiązkach ucznia, prawach dzieci, ludzi i zwierząt; • Przygotowywanie prac na kiermasze charytatywne; • Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące komunikacji, nawiązywania relacji i rozwiązywania trudnych sytuacji; • Spotkania uczniów szkoły z uczniami Szkoły Specjalnej "Dać Szansę"; • Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa; • Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu; • Udział uczniów w Treningach Umiejętności Społecznych; • Bieżące wzmocnienie pożądanych społecznie zachowań; • Konsekwentne bieżące reagowanie na zachowania naruszające normy i zasady; • Regularne zmiany w zajmowaniu miejsc w ławkach; • Wyjazdy na "Zieloną szkołę": integracja grup klasowych, wzmocnienie relacji w klasach i między klasami; • Cykl zajęć w klasie II dotyczący osób niepełnosprawnych, kształtujący postawę akceptacji, normalizujący niepełnosprawność w społeczeństwie;
<p>Emocjonalny (emocje, potrzeby, samoregulacja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie potrzeb uczniów i adekwatne reagowanie na nie; • Kształtowanie i wzmocnianie poczucia własnej wartości; • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji; • Kształtowanie indywidualnych umiejętności radzenia sobie w trudnych dla dziecka sytuacjach; • Wzmocnianie poczucia własnej wartości poprzez zauważanie potrzeb dziecka i reagowanie na nie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Stała obecność w grupach nauczycieli współorganizujących kształcenie; • Wsparcie psychologów w zakresie rozpoznawania potrzeb i adekwatnego doboru metod pomocy; • Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów potrzebujących; • Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów poprzez indywidualizację pracy; • Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące rozpoznawania emocji i sposobów radzenia sobie z różnymi emocjami; • Wspieranie potrzeb dziecka poprzez konsultacje z rodzicami;

		<p>bieżące podczas zebrań i dni otwartych oraz spotkaniu w przypadku nasilonych trudności;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac plastycznych uczniów;
<p>Poznawczy (wiedza, umiejętności, predyspozycje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy w przystępny dla każdego ucznia sposób; • Kształtowanie postawy ciekawości wobec nowych informacji; • Rozpoznawanie mocnych stron, talentów i predyspozycji uczniów; • Kształtowanie postawy samodzielności w zdobywaniu wiedzy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie nauczycieli współorganizujących podczas lekcji; • Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi podczas dni otwartych, bieżący kontakt poprzez dziennik elektroniczny; • Stwarzanie okazji do sukcesów, wzbudzanie samodzielności w zdobywaniu informacji dzięki tzw. sprawnościom; • Bieżąca informacja o ugruntowaniu wiedzy przez każdego ucznia dzięki przeprowadzaniu tzw. paszportów; • Zajęcia usprawniające funkcje poznawcze dla uczniów tego potrzebujących; • Zajęcia logopedyczne dla uczniów tego potrzebujących;
<p>Aksjologiczny (wartości, normy, wzory zachowań)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje prac na zadany temat (tzw. prace na sprawność); • Zajęcia wykorzystujące metodę dramy do analizy sytuacji społecznych; • Wycieczki tematyczne do muzeów i teatrów; • Uroczyste obchodzenie Święta Niepodległości; • Wystawienie szkolnych jasełek (klasa 3); • Dekorowanie swoich sal, dbałość o pomieszczenia, w których się uczymy; • Liczne lekcje dotyczące symboli narodowych i historii Polski; kształtowanie poczucia przynależności do swojej ojczyzny oraz odpowiedzialności za swoją „małą ojczyznę”, jaką jest szkoła; • Liczne kółka zainteresowań; • Udział w projekcie „Kwiat Kultury” (kształtowanie zachowań kulturalnych); • Realizacja projektów edukacyjnych o charakterze społeczno-wychowawczym na lekcjach i godzinach wychowawczych; • Bieżąca informacja dotycząca zachowania dziecka: wzmacnianie pożądanego zachowań, reagowanie na nieprzestrzeganie norm i zasad; • pogadanki dotyczące bieżących trudnych sytuacji, jakie zadziały się w grupie lub szkole;

	<p>wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie (przypomnienie) z numerami alarmowymi oraz sposobami/możliwościami postępowania w sytuacji niebezpiecznej/zagrażającej zdrowiu, życiu; • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw na terenie szkoły, na boisku szkolnym, w pojazdach komunikacji miejskiej; • Pogadanki i odgrywanie scenek na lekcjach: -jak należy się zachować, gdy zaczepi nas obca osoba, -co zrobić, kiedy się zgubię, kogo prosić o pomoc; • Próbna ewakuacja szkoły; • Jedna godzina zajęć komputerowych w klasach 1-3;

	<p>komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projekcie „Kwiat Kultury” (kształtowanie zachowań kulturalnych); • Zorganizowanie spotkań oraz zajęć warsztatowych z: policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, lekarzem; • Cykl zajęć dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, prowadzony przez psychologa szkolnego i/lub pedagoga; • Cykl zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci, prowadzony przez szkolnego pedagoga;
--	--	--

Klasy IV - VI		
Obszary	Zadania	Sposób realizacji
Fizyczny (zdrowie, sport, ekologia)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości dotyczącej zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej; • Kształtowanie postaw prozdrowotnych, poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • Kształtowanie świadomości i postawy proekologicznej, jako czynników wpływających na zdrowie; • Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych; • Wzmacnianie postawy dbania o swoje otoczenie oraz pracy na wspólne dobro; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cztery lekcje wf w tygodniu (zajęcia na sali gimnastycznej, na lodowisku i rolkowisku oraz na boisku szkolnym); • Jedna lekcja w tygodniu na basenie; • Sportowe zajęcia pozalekcyjne: akrobatyka, szachy; • Podstawy w zakresie profilaktyki chorób układów: pokarmowego, krążenia, ruchu, nerwowego, rozrodczego na lekcjach przyrody i biologii; • Zasady związane z higieną i zdrowym stylem życia przekazywane na lekcjach przyrody i biologii; • WDŻ - dla uczniów, których rodzice wyrazili potrzebę na wzięcie udziału w zajęciach; • Zajęcia z pierwszej pomocy, prowadzone przez ratownika medycznego; • Zajęcia z dietetykiem;

		<ul style="list-style-type: none"> ● Udział w akcji “Sprzątanie Świata”; ● Organizacja Dnia Ziemi i Zdrowego Życia; ● Lekcje przyrody i biologii w terenie; ● Tematyka lekcji wychowawczych dotycząca zdrowia, dbania o siebie i otoczenie; ● Samoocena zachowania dokonywana przez ucznia przynajmniej raz w semestrze; ● Ocena z zachowania omawiana z dzieckiem przez wychowawcę przynajmniej raz w semestrze; ● Systematyczne działania profilaktyczne przeciwdziałające wszawicy oraz podejmowanie działań w uzasadnionych przypadkach (spotkanie z pielęgniarką z CMP w celu regularnych kontroli - o terminie powiadamiani zostają rodzice oraz opiekunowie dzieci; kontrola jest przeprowadzana indywidualnie w wydzielonym pomieszczeniu; zgodnie ze standardami poufności dyrektor zawiadamia rodziców lub opiekunów prawnych dziecka o konieczności podjęcia niezwłocznych zabiegów higienicznych skóry głowy); ● Udział w projekcie “Edukacyjna Sieć Antyśmogowa”: -montaż czujnika smogu oraz tablicy LED do wyświetlania wyników pomiarów zanieczyszczenia powietrza, -szkolenia dotyczące smogu dla nauczycieli-koordynatorów projektu, -zajęcia na temat smogu z uczniami, z wykorzystaniem materiałów dostarczonych szkole w ramach projektu; ● “Różowa skrzyneczka” dostępność środków higienicznych;
<p>Spoleczny (relacje, komunikacja, postawy, akceptacja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności komunikacji poprzez asertywne wyrażanie własnych potrzeb w postawie szacunku i zrozumienia wobec innych osób. ● Kształtowanie postawy otwartości wobec różnych form współpracy. ● Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. ● Rozwijanie samorządności. ● Rozwijanie postawy otwartości na doświadczenia innych. ● Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. ● Troska o atmosferę panującą w szkole; ● Dbanie o pozytywne relacje między uczniami w poszczególnych klasach; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Motywacyjny system magnesowy (współpraca w klasie). ● Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie, Gimnazjum im. W. Syrokomli w Wilnie, Nativity School w Cincinnati). ● Cykl lekcji języka polskiego poświęconych komunikacji (język jako system znaków, komunikacja werbalna i niewerbalna, dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej). ● Przygotowywanie prac na charytatywne kiermasze szkolne. ● Praca na rzecz społeczności szkolnej w Ekipie Samorządu Szkolnego. ● Klasowe akcje na terenie szkoły – zbieranie funduszy (sprzedaż własnych wyrobów) na potrzeby klasy lub na akcje charytatywne. ● Lekcje wychowawcze. ● Udział w TUS (treningach umiejętności społecznych).

	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o pozytywne relacje między klasami; 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja semestralnych projektów edukacyjnych (planowanie, wykonanie, prezentacja). • Lekcje z pedagogiem szkolnym dotyczące asertywnej postawy, komunikacji i respektowania granic innych osób. • Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu; • Regularne zmiany w zajmowaniu miejsc w ławkach; • Wyjazdy na "Zieloną szkołę": integracja grup klasowych, wzmacnianie relacji w klasach i między klasami;
Emocjonalny (emocje, potrzeby, samoregulacja)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie samoświadomości dotyczącej stresu, jego objawów oraz wypracowanie sposobów radzenia sobie z nim; • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby oraz świadomości mocnych stron i ograniczeń; • Rozpoznawanie potrzeb uczniów i adekwatne reagowanie na nie; • Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości; • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji; • Kształtowanie indywidualnych umiejętności radzenia sobie w trudnych dla dziecka sytuacjach; • Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez zauważanie potrzeb dziecka i reagowanie na nie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem w przypadku rozpoznania takiej potrzeby u ucznia; • Warsztaty z pedagogiem szkolnym, dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem; • Warsztaty z pedagogiem szkolnym, dotyczące rozpoznawania, nazywania emocji i sposobów radzenia sobie z nimi; • Stała obecność w grupach nauczycieli współorganizujących kształcenie; • Wsparcie psychologów w zakresie rozpoznawania potrzeb i adekwatnego doboru metod pomocy; • Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów poprzez indywidualizację pracy; • Wspieranie potrzeb dziecka poprzez konsultacje z rodzicami: bieżące podczas zebrań i dni otwartych oraz spotkaniu w przypadku nasilonych trudności; • Wystawy prac plastycznych uczniów;
Poznawczy (wiedza, umiejętności, predyspozycje)	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy w przystępny dla każdego ucznia sposób; • Kształtowanie postawy ciekawości wobec nowych informacji; • Rozpoznawanie mocnych stron, talentów i predyspozycji uczniów; • Kształtowanie postawy samodzielności w zdobywaniu wiedzy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie nauczycieli współorganizujących podczas lekcji; • Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi podczas dni otwartych, bieżący kontakt poprzez dziennik elektroniczny; • Stwarzanie okazji do sukcesów, wzbudzanie samodzielności w zdobywaniu informacji dzięki zaangażowaniu każdego ucznia w prace projektowe; • Bieżąca informacja o ugruntowaniu wiedzy przez każdego ucznia dzięki przeprowadzaniu sprawdzianów i kartkówek; • Zajęcia usprawniające funkcje poznawcze dla uczniów tego potrzebujących; • Zajęcia logopedyczne dla uczniów tego potrzebujących;

<p>Aksjologiczny (wartości, normy, wzory zachowań)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie systemu wartości zgodnego z normami społecznymi, z uwzględnieniem własnych potrzeb; ● Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; ● Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu mediów na zachowanie; ● Rozwijanie umiejętności stawiania i ochrony własnych granic; ● Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; ● Kształtowanie postaw związanych z potrzebą zdobywania wiedzy, rozwijania własnych zainteresowań, korzystania z nowych technologii i aktualnych odkryć naukowych; ● Zdobywanie wiedzy dotyczącej historii i społeczeństwa jako czynników kształtujących człowieka i patriotyzm; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole regulaminów zachowania; ● Liczne wizyty w muzeach, teatrach, kinach, na wystawach; ● Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie, Nativity School w Cincinnati); ● Uroczyste obchodzenie świąt narodowych (Dzień Niepodległości, Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”); ● Lekcje historii w każdej klasie; ● Przestrzeń na inicjatywę i prezentację dziecięcej artystycznej ekspresji np. podczas Rekolekcji, Święta Pieczonego Ziemniaka i Święta Rodziny; ● Realizacja prac dodatkowych rozwijających różne dziedziny wiedzy; ● Uczestniczenie w wydarzeniach popularyzujących naukę; ● Udział w konkursach przedmiotowych; ● Cykl lekcji języka polskiego poświęconych zainteresowaniom uczniów, polskim legendom i baśniom; ● Wyjazd na Zieloną Szkołę; ● Zajęcia ze szkolnym pedagogiem, dotyczące systemu wartości, budowania poczucia własnej wartości; ● Promowanie dbania o lokalne środowisko i otoczenie: zaangażowanie uczniów w akcje społeczne, wolontariat, pomoc w szkole;
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uświadamianie sytuacji zagrażających, szczególnie tych płynących z mediów czy korzystania z używek; ● Kształtowanie umiejętności rozpoznawania trudności we własnym zachowaniu; ● Kształtowanie umiejętności szukania rozwiązań w sytuacji trudnej; ● Promowanie mediacji jako sposobu rozwiązywania sytuacji konfliktowych; ● Nauka udzielania pierwszej pomocy; ● Dostarczanie wiedzy na temat instytucji i osób świadczących pomoc; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Szczegółowe omówienie zasad BHP na początku roku szkolnego; ● Próbna ewakuacja szkoły; ● Lekcje wychowawcze przez cały rok szkolny; ● Realizacja programu “STOP przemocy” – lekcje z wychowawcą na podstawie programu fundacji: Bliżej Dziecka”; ● Zajęcia ze szkolnym pedagogiem, dotyczące zagrożeń płynących z korzystania z mediów i sposobów radzenia sobie z nimi; ● Warsztaty dotyczące umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach prowadzone przez szkolnego pedagoga; ● Cykl lekcji języka polskiego poświęconych korzyściom i zagrożeniom płynącym z korzystania z Internetu; ● Poruszanie na lekcjach przyrody i biologii tematów, związanych z niebezpiecznymi sytuacjami i uzależnieniami; ● Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące sytuacji zagrażających;

		<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji z elementami mediacji;
--	--	--

Klasy VII-VIII		
Obszary	Zadania	Sposób realizacji
Fizyczny (zdrowie, sport, ekologia)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie samoświadomości dotyczącej zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej oraz znaczenia aktywności fizycznej; • Kształtowanie samoświadomości dotyczącej własnego ciała z uwzględnieniem procesu dojrzewania; • Kształtowanie samoświadomości w odniesieniu do wyboru adekwatnej dla potrzeb ucznia aktywności fizycznej; • Zdobywanie wiedzy na temat zdrowia w wymiarze indywidualnym i zbiorowym; • Kształtowanie świadomości ekologicznej w odniesieniu do globalnych zagrożeń; • Promowanie postawy proekologicznej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cztery lekcje wf w tygodniu (zajęcia na sali gimnastycznej, na lodowisku i rolkowisku oraz na boisku szkolnym); • Sportowe zajęcia pozalekcyjne: piłka nożna, taniec; • Lekcje higieny i profilaktyki prozdrowotnej na lekcjach biologii; • Poruszanie na lekcji biologii zagadnień dotyczących: zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, chorób cywilizacyjnych, zaburzeń odżywiania; • Zajęcia z dietetykiem; • Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej z ratownikiem medycznym; • WDŻ - dla uczniów, których rodzice wyrazili potrzebę wzięcia udziału w zajęciach. • Tematyka lekcje wychowawczych dotyczących zdrowia, zainteresowań, pasji; • Organizacja akcji "Sprzątanie Świata"; • Organizacja Dnia Ziemi i Zdrowego Życia; • Systematyczne działania profilaktyczne przeciwdziałające wszawicy oraz podejmowanie działań w uzasadnionych przypadkach (spotkanie z pielęgniarką z CMP w celu regularnych kontroli - o terminie powiadamiani zostają rodzice oraz opiekunowie dzieci; kontrola jest przeprowadzana indywidualnie w wydzielonym pomieszczeniu; zgodnie ze standardami poufności; dyrektor zawiadamia rodziców lub opiekunów prawnych dziecka o konieczności podjęcia niezwłocznych zabiegów higienicznych skóry głowy); • Udział w projekcie "Edukacyjna Sieć Antysmogowa": -montaż czujnika smogu oraz tablicy LED do wyświetlania wyników

		<p> pomiarów zanieczyszczenia powietrza, -szkolenia dotyczące smogu dla nauczycieli-koordynatorów projektu, -zajęcia na temat smogu z uczniami, z wykorzystaniem materiałów dostarczonych szkole w ramach projektu; </p> <ul style="list-style-type: none"> • “Różowa skrzyneczka”- dostępność środków higienicznych;
<p>Spółeczny (relacje, komunikacja, postawy, akceptacja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych uwzględniających własne potrzeby, z poszanowaniem potrzeb i granic innych ludzi; • Wzmacnianie relacji klasowych, integracja grup • Działania zmierzające do zaspokojenia potrzeby przynależności i wzajemnego szacunku • Nauka i promowanie współpracy, jako źródła wymiany doświadczeń i czerpania inspiracji od innych; • Wzmacnianie samodzielności w szukaniu rozwiązań w sytuacjach trudnych i konfliktowych; • Promowanie idei wolontariatu, jako sposobu rozwijania odpowiedzialności za siebie i innych oraz przyczynienia się do rozwoju środowiska lokalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Motywacyjny system magnesowy (wzmacnianie współpracy w klasie); • Obowiązkowy udział uczniów w projekcie semestralnym (praca w grupie); • Grupowe (2-3 osobowe) prace projektowe na poszczególnych przedmiotach; • Przygotowywanie prac na charytatywne kiermasze szkolne; • Samoocena zachowania dokonywana przez uczniów przynajmniej raz w semestrze; • Ocena z zachowania omawiana z dzieckiem przez wychowawcę przynajmniej raz w semestrze; • Wolontariat w szkole – prace na rzecz biblioteczki szkolnej, uczniów klas młodszych, uczestnictwo w organizacji uroczystości i wydarzeń szkolnych, pomoc nauczycielom w szkolnych przedsięwzięciach; • Zajęcia TUS (trening umiejętności społecznych) dla uczniów tego potrzebujących; • Indywidualna praca z dziećmi, które mają trudności w relacji. Praca wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego; • Wyjazd na Zieloną Szkołę: wzmacnianie relacji, współpracy; • Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie, Nativity School w Cincinnati). • Lekcje ze szkolnym pedagogiem dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów i komunikacji w trudnych sytuacjach. • Lekcje ze szkolnym pedagogiem dotyczące relacji, zachowań wzmacniających i osłabiających relacje; • Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu;
<p>Emocjonalny (emocje, potrzeby, samoregulacja, predyspozycji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie samoświadomości w obszarze znajomości siebie: swoich potrzeb, emocji, sposobów reagowania; • Kształtowanie samoświadomości dotyczącej rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych stron; 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem dla uczniów tego potrzebujących; • Lekcje z pedagogiem szkolnym dotyczące rozpoznawania potrzeb i szukania sposobów ich zaspokojenia w akceptowalny społecznie sposób;

	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie i kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowania i decyzje oraz nauka radzenia sobie z konsekwencjami. • Rozwijanie umiejętności planowania, wyznaczania zadań i celów. • Rozpoznawanie potrzeb uczniów i adekwatne reagowania na nie; • Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości; • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji; • Kształtowanie indywidualnych umiejętności radzenia sobie w trudnych dla dziecka sytuacjach; • Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez zauważanie potrzeb dziecka i reagowanie na nie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z pedagogiem szkolnym dotyczące poznawania i świadomości swoich emocji, uczuć, sposobów reagowania w trudnych sytuacjach; • Po 10 lekcji doradztwa zawodowego w klasie 7mej i 8ej : pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji; • Warsztaty z pedagogiem szkolnym, dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem; • Warsztaty z pedagogiem szkolnym, dotyczące rozpoznawania, nazywania emocji i sposobów radzenia sobie z nimi; • Stała obecność w grupach nauczycieli współorganizujących kształcenie; • Wsparcie psychologów w zakresie rozpoznawania potrzeb i adekwatnego doboru metod pomocy; • Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów poprzez indywidualizację pracy; • Wspieranie potrzeb dziecka poprzez konsultacje z rodzicami: bieżące podczas zebrań i dni otwartych oraz spotkania w przypadku nasilonych trudności; • Wystawy prac plastycznych uczniów;
Poznawczy (wiedza, umiejętności, predyspozycje)	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy w przystępny dla każdego ucznia sposób; • Kształtowanie postawy ciekawości wobec nowych informacji; • Rozpoznawanie mocnych stron, talentów i predyspozycji uczniów; • Kształtowanie postawy samodzielności w zdobywaniu wiedzy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie nauczycieli współorganizujących podczas lekcji; • Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi podczas dni otwartych, bieżący kontakt poprzez dziennik elektroniczny; • Stwarzanie okazji do sukcesów, wzbudzanie samodzielności w zdobywaniu informacji dzięki zaangażowaniu każdego ucznia w prace projektowe; • Bieżąca informacja o ugruntowaniu wiedzy przez każdego ucznia dzięki przeprowadzaniu sprawdzianów i kartkówek; • Zajęcia usprawniające funkcje poznawcze dla uczniów tego potrzebujących; • Zajęcia logopedyczne dla uczniów tego potrzebujących; • Lekcje dodatkowe przygotowujące do egzaminu w klasie 8mej; • sesja wyjazdowa dla uczniów klas 7 i 8 przygotowująca do egzaminu;
Aksjologiczny (wartości, normy, wzory zachowań)	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie indywidualnego systemu wartości, uwzględniającego własne potrzeby oraz normy społeczne • Budowanie świadomości dotyczących różnic między ludźmi, różnic kulturowych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole regulaminów zachowania; • Liczne wizyty w muzeach, teatrach, na wystawach; • Uroczyste obchodzenie świąt narodowych (Dzień Niepodległości, Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”); • Uroczyste obchodzenie świąt szkolnych;

	<p>kształtowanie umiejętności korzystania z tych wiadomości w kontakcie z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do zdobywania wiedzy, samokształcenia. Pokazywanie sposobów zdobywania wiedzy. • Nauka konstruktywnego wykorzystania nowych technologii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projektach promujących przyjaźnie międzyszkolne (spotkania z uczniami szkół „Dać Szansę” w Warszawie, Nativity School w Cincinnati); • Wycieczki do instytucji zajmujących się popularyzacją nauki; • Uczestniczenie w warsztatach i laboratoriach z dziedziny nauk przyrodniczych; • Promowanie dbania o lokalne środowisko i otoczenie: zaangażowanie uczniów w akcje społeczne, wolontariat, pomoc w szkole;
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie czynników przyczyniających się do podejmowania zachowań ryzykownych; • Przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych; • Uświadomienie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych; • Propagowanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • Wzmacnianie konstruktywnych sposobów spędzania czasu; • Nauka konstruktywnych sposobów reagowania w trudnych sytuacjach; • Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowe omówienie zasad BHP na początku roku szkolnego; • Próbna ewakuacja szkoły; • Zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa dotyczące bieżących potrzeb klas; • Tematyka lekcje wychowawczych dotycząca sytuacji zagrażających zachowań ryzykownych; • Włączanie tematu uzależnień w lekcje biologii i w godziny wychowawcze; • Spotkania z policjantem uświadamiające sytuacje i zachowania, w których nieletni ponoszą odpowiedzialność prawną; • Lekcje ze szkolnym pedagogiem, dotyczące zachowań ryzykownych, ich przyczyn, konsekwencji i sposobów radzenia sobie z nimi;

W zależności od zdiagnozowanych potrzeb poszczególnych klas, pedagog szkolny prowadzi zajęcia psychoedukacyjne z zakresu:

1. Przeciwdziałania przemocy.
2. Rozpoznawania i dbania o swoje potrzeby w akceptowany społecznie sposób.
3. Komunikacji opartej na poszanowaniu granic innych.
4. Postaw asertywnych.

5. Szanowania i akceptowania różnic indywidualnych.
6. Bezpieczeństwa w sieci.
7. Przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym.
8. Przeciwdziałania zażywania substancji psychoaktywnych.
9. Rozpoznawania emocji i umiejętności samoregulacji.

8. Strategie ewaluacji

Działania profilaktyczno-wychowawcze podlegają monitorowaniu i ewaluacji.

Za realizację działań odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Ewaluacja przeprowadzana jest cyklicznie na koniec semestrów.

Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań profilaktyczno-wychowawczych w szkole oraz wyznaczenie obszarów do dalszej pracy.

Do ewaluacji stosowane są następujące narzędzia ewaluacyjne:

- wnioski i spostrzeżenia omawiane na Radzie Plenarnej - podsumowującej miniony rok szkolny;
- rozmowy podczas ustalonych przed rozpoczęciem roku szkolnego, Spotkań Zespołów nauczycieli klas 0-III, klas IV-VIII, świetlicowego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- rozmowy z rodzicami bieżące oraz podczas ustalonych Zebrań (dwa razy w roku szkolnym) i Tygodni Otwartych (cztery razy w roku szkolnym);
- analiza dokumentów szkolnych;
- stałe obserwacje.