



Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego

Niepubliczna Integracyjna Szkoła Podstawowa

w Mysiadle

rok szkolny 2025/2026

Opracowała:

Wioleta Sitek-Kapik

szkolny doradca zawodowy

Spis treści:

Wstęp

1. Podstawa prawna
2. Charakterystyka i cele programu
3. Treści nauczania
4. Realizatorzy działań i ich zadania
5. Metody i formy pracy
6. Przewidywane efekty
7. Sposoby ewaluacji programu
8. Zakończenie

Wstęp

Współczesny rynek pracy stawia przed człowiekiem wyzwania, które obligują do ciągłego rozwoju, elastyczności, nabywania nowych kompetencji. To nie wybór konkretnej profesji i bycie zawodowo tylko w niej, lecz umiejętność poruszania się między różnymi specjalizacjami, łączenia ich. Każdego roku, idąc za zapotrzebowaniem na rynku pracy, powstają nowe zawody i specjalizacje. Niektóre z nich zostają zastąpione przez maszyny czy sztuczną inteligencję. Często wiedza nabywana w czasie przygotowania do zawodu okazuje się przestarzała po kilku latach pracy. Szybkie tempo rozwoju technologii, nauki, ale też świadomości i samoświadomości ludzi narzuca potrzebę dostosowania się do tych zmian.

Współczesny pracownik to osoba znająca swoje predyspozycje, umiejętności, ale też ograniczenia. To osoba, która odpowiedzialnie podejmuje dane stanowisko i w swojej pracy rozwija siebie, co z kolei wpływa na rozwój miejsca pracy. Coraz większe znaczenia na rynku pracy mają kompetencje miękkie, które sprawiają, że pracownik jest w stanie lepiej dostosować się do ciągłych zmian.

Prężnie rozwijający się rynek pracy, nowe zawody i specjalizacje, a także możliwość pracy zdalnej, stwarzają pracownikom liczne możliwości związane z

poszukiwaniem pracy, która będzie dawała satysfakcję i motywację, jak również zabezpieczała finansowo.

Biorąc pod uwagę powyższe, doradztwo zawodowe w życiu młodego człowieka pełni ważną rolę, ponieważ służy samopoznaniu. W zestawieniu z tematami o rynku pracy, możliwościach kształcenia, da efekt w postaci wstępnego określenia własnej ścieżki zawodowej i sposobach jej realizowania.

Zajęcia z doradztwa zawodowego kształtują świadomość, wzmacniają w samodzielnym podejmowaniu decyzji w sposób, który ma służyć samorozwojowi, co pośrednio przyczynia się do rozwoju społeczeństwa.

1. Podstawa prawna

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.). · Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675)
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967)

2. Charakterystyka i cele programu

Program doradztwa zawodowego realizowany jest w każdej klasie. W oddziale o podczas zajęć edukacji przedszkolnej, w oddziałach 1-3 podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, w klasach 4-6 podczas lekcji wychowawczych, spotkań ze szkolnymi specjalistami, a w oddziałach 7-8 w ramach zajęć z doradztwa zawodowego. Dodatkowo, podczas każdej lekcji mogą zostać poruszone treści dotyczące pasji, zainteresowań, zawodów. Spójne działania nauczycieli i szkolnych specjalistów przyczyniają się do lepszego samopoznania ucznia, poznania otaczającego świata, co przysłuży się świadomym wyborom dotyczącym ścieżki edukacji i ścieżki kariery.

Program doradztwa zawodowego obejmuje również działania skierowane do rodziców:

- zapoznanie z Wewnątrzszkolnym Programem Doradztwa Zawodowego;
- zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół średnich;
- zapoznanie z systemem rekrutacji;
- pomoc w zrozumieniu zainteresowań i predyspozycji zawodowych dzieci;
- współpraca z rodzicami w ramach prezentowania swoich zawodów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- współrealizowanie Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego podczas swoich zajęć;
- rozpoznawanie talentów i predyspozycji uczniów;
- pomoc uczniom w rozwijaniu mocnych stron, zainteresowań;
- pomoc uczniom w nadrabianiu i kompensowaniu trudności;
- kierowanie do odpowiednich specjalistów w razie potrzeby.

Program doradztwa zawodowego realizuje następujące cele:

- wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji - klasy I-III oraz klasy IV-VI;
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji – klasy VII-VIII;
- pomaganie uczniom w określeniu ich predyspozycji zawodowych- klasy VII-VIII;
- udzielanie uczniom indywidualnych konsultacji dotyczących wyboru szkoły-klasa VIII;
- prowadzenie zajęć grupowych mających na celu lepsze samopoznanie, kształtowanie aktywnych postaw-klasy o-VIII;
- rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku adekwatnej oceny swoich możliwości- klasy o-VIII;
- przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu;
- pomoc nauczycielom w realizacji w ramach lekcji przedmiotowych tematów związanych z wyborem zawodu;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

3. Treści nauczania

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego realizowany jest w Niepublicznej Integracyjnej Szkole Podstawowej w Mysiadle zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Rozporządzenie określa szczegółowe treści dla każdego etapu edukacyjnego, z podziałem na następujące obszary:

1. Poznanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Działania w zakresie realizowania programu w oddziale “o” podejmowane są przez wychowawcę, nauczycieli i szkolnych pedagogów. Obejmują następujące dla ucznia treści:

1. Poznanie siebie:

- określanie, co dziecko lubi robić;
- podawanie przykładów różnych zainteresowań;
- określanie, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla dziecka i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy:

- odgrywanie przez dziecko różnych ról zawodowych w zabawie;
- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu dziecka i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby;
- wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, a także w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

- nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywanie czynności, których dziecko lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

- opowiadanie, kim dziecko chciałoby zostać;
- na miarę swoich możliwości planowanie własnych działań lub działań grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych dla dziecka sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Działania w zakresie realizowania programu w klasach I-III podejmowane są przez wychowawców, nauczycieli i szkolnych pedagogów. Obejmują następujące dla ucznia treści:

1. Poznanie własnych zasobów:

- a. opisywanie zainteresowania i określenie, w jaki sposób można je rozwijać;
- b. prezentowanie swoich zainteresowań w grupie;
- c. podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi;
- d. podawanie przykładów mocnych stron w różnych obszarach;
- e. podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wynika.

2. Świat zawodów i rynek pracy:

- a. odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- b. podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowych specyfik pracy w wybranych zawodach;

- c. opisywanie, czym jest praca i omawianie jej znaczenia w życiu człowieka na wybranych przykładach;
 - d. omawianie znaczenia różnych zawodów w otoczeniu;
 - e. opisywanie roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
 - f. posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:
- a. uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - b. wskazywanie treści, których dziecko lubi się uczyć;
 - c. wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:
- a. opowiadanie o przyszłym zawodzie;
 - b. planowanie działań lub działań grupy ze wskazaniem na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - c. próba samodzielnego podejmowania decyzji w bezpośrednio związanych z uczniem sprawach.

Działania w zakresie realizowania programu w klasach IV- VI podejmowane są przez wychowawców, w szczególności podczas lekcji wychowawczych, nauczycieli i szkolnych pedagogów. Obejmują następujące dla ucznia treści:

1. Poznawanie własnych zasobów:
- a. określenie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji;
 - b. wskazywanie mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
 - c. podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocenianie działań z formułowaniem wniosków na przyszłość;
 - d. prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
2. Świat zawodów i rynek pracy:

- a. wymienianie różnych grupy zawodów i podawanie przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisywanie różnych ścieżek ich uzyskiwania oraz podstawowych specyfik pracy w zawodach;
 - b. opisywanie, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
 - c. podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe;
 - d. posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
 - e. wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:
- a. wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, z wykorzystaniem znanych przykładów;
 - b. omówienie indywidualnego sposobu nauki;
 - c. wskazywanie ulubionych przedmiotów szkolnych;
 - d. samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:
- a. opowiadanie o planach edukacyjno-zawodowych;
 - b. planowanie swoich działań lub działań grupy ze wskazaniem szczegółowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
 - c. próba samodzielnego podejmowania decyzji w bezpośrednio związanych z uczniem sprawach.

Działania w zakresie realizowania programu w klasach VII-VIII podejmowane są przez doradcę zawodowego, wychowawców, w szczególności podczas lekcji wychowawczych, nauczycieli i szkolnych pedagogów. Obejmują następujące dla ucznia treści:

1. Poznawanie własnych zasobów:
- a. określanie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
 - b. rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

- c. dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- d. rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- e. rozpoznawanie możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- f. określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji;
- g. określanie własnych hierarchii wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

- a. wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- b. porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- c. wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- d. uzasadnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;
- e. analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy;
- f. wskazywanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową;
- g. dokonywanie autoprezentacji;
- h. charakteryzowanie instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

- a. analizowanie ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji;
- b. analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- c. charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- d. określanie znaczenia uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

- a. dokonywanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- b. określanie celów i planów edukacyjno-zawodowych, z uwzględnieniem własnych zasobów;
- c. identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnianie w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- d. planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.

4. Realizatorzy działań i ich zadania:

Dyrektor:

- a) organizacja działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) współpraca z doradcą zawodowym w celu realizacji Wewnątrzszkolnego Programu doradztwa zawodowego;
- c) wspieranie kontaktów pomiędzy uczestnikami doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- d) zapewnianie warunków do realizowania w szkole zajęć z doradztwa zawodowego.

Doradca zawodowy:

- a) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- b) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt. 7 ustawy Prawo Oświatowe;
- c) opracowanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, pedagogiem Wewnątrzszkolnego Programu doradztwa zawodowego oraz koordynowanie jego realizacji;
- d) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w WPDZ;

- e) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów w klasach VII i VIII;
- f) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy:

- a) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- b) włączanie do swoich planów wychowawczych zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego;
- c) realizowanie tematów związanych z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- d) wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- e) współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- f) współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- g) włączanie się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- a) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- b) współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów;
- c) współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- d) włączanie się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego;

Specjaliści (psycholog, pedagog, logopeda):

- a)** określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- b)** włączanie treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

- c) współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- d) włączanie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- e) współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- f) włączanie się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- a) włączanie w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu doradztwa zawodowego;
- b) rozpoznawanie i wspieranie w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- c) wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- d) udzielanie uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego;
- e) włączanie w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- a) współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) opracowanie, aktualizowanie i udostępnianie zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- c) włączanie w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

5. Metody i formy pracy:

W poradnictwie indywidualnym:

- konsultacje i porady,
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji.

W poradnictwie grupowym:

- burza mózgów, dyskusja, pogadanki, wykłady
- metody testowe jak np. ankiety, kwestionariusze, testy
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne
- elementy treningu umiejętności społecznych
- gry symulacyjne i zabawy
- portfolio
- udostępnianie publikacji/literatury, informacji o zawodach, szkołach
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych

Ponadto

- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, pracodawcami, absolwentami szkół średnich czy wyższych;
- Organizowanie wycieczek do zakładów pracy (w miarę możliwości);
- Udział w dniach otwartych w szkołach średnich;

6. Przewidywane efekty

- Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów;
- Kształtowanie samoświadomości w obszarze zdolności, umiejętności, predyspozycji i ograniczeń uczniów;
- Poznanie trendów współczesnego rynku pracy, zawodów obecnych i zawodów przyszłości;
- Synteza informacji o sobie z informacjami o rynku pracy;
- Wzbudzenie potrzeby rozwoju;
- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- Świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.

7. Ewaluacja

- a. rozmowy z uczniami, wychowawcami klas oraz rodzicami/opiekunami prawnymi;
- b. analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne);
- c. sprawozdanie z pracy doradcy zawodowego/osoby realizującej doradztwo zawodowe na lekcjach w klasach VII – VIII.

8. Zakończenie

Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

Do 30 września każdego roku szkolnego będzie nowelizowany, dostosowywany do aktualnych potrzeb szkoły.

Załączniki:

1. Przydatne źródła materiałów do zajęć

Przydatne źródła materiałów do zajęć:

<https://doradztwo.ore.edu.pl/>

<https://mapakarier.org/>

<https://yep.academy/>

<https://epedagogika.pl/doradztwo-zawodowe-331>